

# “Es un momento propicio para rediseñar y reformar las prácticas educativas y así mejorar la vida de estudiantes y docentes”

El Mercurio

**De acuerdo a la especialista, la crisis sanitaria ofrece una oportunidad para reconsiderar el desarrollo de la educación. Que los educadores apliquen nuevos métodos de enseñanza, trabajen colaborativamente entre colegas y motiven la participación de los alumnos en las clases remotas son parte de sus sugerencias.**

Aunque la pandemia introdujo nuevas y diversas complejidades a la educación en todo el mundo, este 'es un momento propicio para rediseñar y reformar las prácticas educativas y así mejorar la vida de estudiantes y docentes'.

La frase la dice Katherine Merseeth, experta en formación de profesores, mejoramiento de escuelas en contextos vulnerables y prácticas efectivas en el aula de la U. de Harvard (EE.UU.), quien será parte del seminario gratuito 'La educación que viene: rediseñando nuestras prácticas para asegurar los aprendizajes'.

La iniciativa, organizada por la plataforma de innovación en educación AprendoEnCasa.org junto con la Oficina Regional de Harvard para Chile y las fundaciones Reimagina y BHP, contará también con la participación de otras dos expertas en educación.

En entrevista con 'El Mercurio', Merseeth confirma su idea de que la crisis sanitaria representa una 'oportunidad para que todos los educadores reconsideren la entrega y el desarrollo de la educación. ¿El motivo? 'Los niños son nuestro futuro. Invertir en su aprendizaje ahora beneficiará a todos los miembros de la sociedad', precisa.

—¿Qué camino debería seguir la educación pospandémica?

'Hemos obtenido algunas percepciones positivas y negativas debido a la pandemia. Positivamente, hemos aprendido que el aprendizaje a distancia puede ser útil en determinadas circunstancias en las que los niños se muestran reacios a ir a las escuelas por motivos emocionales, sociales o económicos. También hemos visto que el aprendizaje remoto puede ser una herramienta pedagógica útil para avanzar tanto en el fortalecimiento del aprendizaje, como en la instrucción directa por parte de los maestros. El aprendizaje remoto, que incluye videos de tareas, también se puede utilizar para agrupar a los estudiantes.

Por otro lado, negativamente, la pandemia ha puesto de manifiesto grandes disparidades entre familias y niños con mayores o menores recursos. La necesidad de proporcionar recursos adicionales para los niños desfavorecidos debe convertirse en una clara prioridad para los maestros, directores de escuela y políticas gubernamentales si se quieren hacer realidad los sueños futuros de nuestros países'.

—Considerando que varias escuelas en Chile continúan en clases remotas, ¿qué prácticas serían las más adecuadas para que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo?

'Los estudiantes se beneficiarán de aquellas clases que sean interesantes y que requieran de una mayor participación. Esto incluye, por ejemplo, preguntas de los profesores que requieran respuestas de los alumnos durante las clases, la publicación (en las plataformas de clases a distancia) de comentarios de los estudiantes, temas de discusión propuestos por los maestros (durante las videollamadas), en donde los estudiantes aportan ideas y otras actividades externas que no dependen de la pantalla. Una combinación de tiempo en pantalla y con actividades fuera de ella, debe ser parte de las clases.

Para los docentes, las oportunidades para planificar nuevas lecciones y trabajar con colegas serán esenciales. No funcionará tomar clases previamente utilizadas e intentar impartirlas de forma remota. Al contrario, las clases deben reformularse, incluyendo múltiples actividades y modalidades para aumentar la participación de los estudiantes'.

—En contextos vulnerables, donde la conexión está restringida, ¿qué métodos pueden aplicar los profesores para enseñar a sus alumnos?

'Los educadores deben trabajar para establecer fuertes vínculos de comunicación con todos sus estudiantes, pero especialmente con aquellos en contextos vulnerables. Esto puede incluir contactar a los alumnos directamente a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, WhatsApp o visitas domiciliarias.

Algunas escuelas y municipios han creado 'hot spots' o puntos de acceso, donde los estudiantes pueden acceder a internet desde fuera del edificio del colegio. Si la conexión telefónica y de internet es débil, en algunos lugares están usando incluso la radio para proporcionar material de aprendizaje para los estudiantes'.

—Pensando en adaptarse a los nuevos contextos de educación híbrida, por ejemplo, ¿cómo podría cambiar la formación docente en el futuro?

'La formación del profesorado se beneficiará de la inclusión de más experiencias que simulen la instrucción remota. Los

maestros en formación deben utilizar estos nuevos medios de impartir aprendizajes antes de asumir responsabilidades a tiempo completo. Los nuevos profesores también podrán adquirir una mayor comprensión del aprendizaje socioemocional para incorporar estas prácticas a su enseñanza'.

## Pie de Página

Constanza Menares -

07/06/2021

**País:** Chile

**Fecha:** 07/06/2021

**Sección:** Educación

**Tipo:** escrita

**Página(s):** A8

**Centimetro:** 30x27

## Pie de Imagen

Katherine Mersset fundó la Iniciativa para Niños de Harvard, un programa universitario que se enfoca en las necesidades de los escolares.

Katherine Merseth, experta en formación de profesores y prácticas efectivas en el aula de la U. de Harvard:

## “Es un momento propicio para rediseñar y reformar las prácticas educativas y así mejorar la vida de estudiantes y docentes”

■ De acuerdo a la especialista, la crisis sanitaria ofrece una oportunidad para reconsiderar el desarrollo de la educación. Que los educadores apliquen nuevos métodos de enseñanza, trabajen colaborativamente entre colegas y motiven la participación de los alumnos en las clases remotas son parte de sus sugerencias.

CONSTANZA MENDOZA

Aunque la pandemia introdujo nuevas y diversas complejidades a la educación en todo el mundo, este “es un momento propicio para rediseñar y reformar las prácticas educativas y así mejorar la vida de estudiantes y docentes”.

La frase la dice Katherine Merseth, experta en formación de profesores, mejoramiento de escuelas en contextos vulnerables y prácticas efectivas en el aula de la U. de Harvard (EE.UU.), quien será parte del seminario gratuito “La educación que viene: rediseñando nuestras prácticas para asegurar los aprendizajes”.

La iniciativa, organizada por la plataforma de innovación en educación AprendeEnCasa.org junto con la Oficina Regional de Harvard para Chile y las fundaciones Reimagine y BHP, contará también con la participación de otras dos expertas en educación.

En entrevista con “El Mercurio”, Merseth confirma su idea de que la crisis sanitaria representa una “oportunidad para que todos los educadores reconsideren la entrega y el desarrollo de la educación. ¿El motivo? “Los niños son nuestro futuro. Invertir en su aprendizaje ahora beneficiará todos los miembros de la sociedad”, precisa.

—¿Qué camino debería seguir la educación postpandémica?

—“Hemos obtenido algunas percepciones positivas y negativas debido a la pandemia. Positivamente, hemos aprendido que el aprendizaje a distancia puede ser útil en determinadas circunstancias en las que los niños se muestran reacios a ir a las escuelas por motivos emocionales, sociales o económicos. También hemos visto que el aprendizaje remoto puede ser una herramienta pedagógica útil para avanzar tanto en el fortalecimiento del aprendizaje, como en la instrucción directa por parte de los maestros. El aprendizaje remoto, que incluye videos de tutorías, también se puede utilizar para agrupar a los estudiantes.

Por otro lado, negativamente, la



Katherine Merseth fundó la Iniciativa para Niños de Harvard, un programa universitario que se enfoca en las necesidades de los escolares.

“Para los docentes, las oportunidades para planificar nuevas lecciones y trabajar con colegas serán esenciales. No funcionará tomar clases previamente utilizadas e intentar impartirlas de forma remota”, asegura la experta.

pandemia ha puesto de manifiesto grandes disparidades entre familias y niños con mayores o menores recursos. La necesidad de proporcionar recursos adicionales para los niños desfavorecidos debe convertirse en una clara prioridad para los maestros, directores de escuela y políticas gubernamentales si se quieren hacer realidad los sueños futuros de nuestros países”.

—Considerando que varias escuelas en Chile continúan en clases remotas, ¿qué prácticas serían las más adecuadas para que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo?

—“Los estudiantes se beneficiarán de aquellas clases que sean interesantes y que requieran de una mayor participación. Esto incluye, por ejemplo, preguntas de los profesores que requieran respuesta de los alumnos durante las clases, la publicación (en las plataformas de clases a distancia) de comentarios de los estudiantes, temas de discu-

### Plataforma de innovación educativa

Ana María Raad, creadora de la plataforma AprendeEnCasa.org, parte de los organizadores del seminario donde expondrá Merseth, destaca la colaboración alcanzada por la iniciativa con más de 70 instituciones educativas.

“Todo lo anterior nos permitió contribuir con más de 500 recursos de altísima calidad y fácil acceso, en español y gratuito, que están siendo consultados y utilizados activamente por profesores y aprendices a nivel latinoamericano”, dice Raad, refiriéndose a los videos, guías y otras actividades educativas disponibles en el sitio web. Las inscripciones para el seminario, que se llevará a cabo el próximo jueves 10 de junio a las 16:00 horas a través de Zoom, están disponibles en [www.aprendeenca.org](http://www.aprendeenca.org).

y con actividades fuera de ella, debe ser parte de las clases.

Para los docentes, las oportunidades para planificar nuevas lecciones y trabajar con colegas serán esenciales. No funcionará tomar clases previamente utilizadas e intentar impartirlas de forma remota. Al contrario, las clases deben reformarse, incluyendo múltiples actividades y modalidades para aumentar la participación de los estudiantes”.

—En contextos vulnerables, donde la conexión está restringida, ¿qué métodos pueden aplicar los profesores para enseñar a sus alumnos?

—“Los educadores deben trabajar para establecer fuertes vínculos de comunicación con todos sus estudiantes, pero especialmente con aquellos en contextos vulnerables. Esto puede incluir contactar a los alumnos directamente a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, WhatsApp o visitas domiciliarias.

Algunas escuelas y municipios han creado “hot spots” o puntos de acceso, donde los estudiantes pueden acceder a internet desde fuera del edificio del colegio. Si la conexión telefónica y de internet es débil, en algunos lugares están usando incluso la radio para proporcionar material de aprendizaje para los estudiantes”.

—Pensando en adaptarse a los nuevos contextos de educación híbrida, por ejemplo, ¿cómo podría cambiar la formación docente en el futuro?

—“La formación del profesorado se beneficiará de la inclusión de más experiencias que simulen la instrucción remota. Los maestros en formación deben utilizar estos nuevos medios de impartir aprendizajes antes de asumir responsabilidades a tiempo completo. Los nuevos profesores también podrán adquirir una mayor comprensión del aprendizaje socioemocional para incorporar estas prácticas a su enseñanza”.

Análisis de la U. de Rutgers a cerca de 10 mil escolares:

## El uso excesivo de videojuegos puede ser perjudicial para el rendimiento escolar

■ Peores notas y aburrimiento en clases son algunas consecuencias de pasar más de cuatro horas diarias los fines de semana en este pasatiempo. Expertas locales indican que es clave establecer horarios para el uso de las plataformas en base a conversaciones con los jóvenes.

ANNA MUIÑO

Al estar en cuarentena, es posible que quienes cursan la adolescencia temprana hayan incrementado el uso de tecnologías interactivas en sus tiempos de ocio. En exceso, este comportamiento podría tener consecuencias negativas para su educación.

Un nuevo estudio del Rutgers Center for Gambling Studies de la U. de Rutgers (EE.UU.) analizó la relación entre el uso de tecnología interactiva para entretenimiento (videojuegos y redes sociales) y el desempeño y la participación escolar de estudiantes entre sexto a octavo básico.

La investigación de 9.949 escolares de China, con una edad promedio de 13,5 años, reveló que el uso excesivo de tecnología está relacionado con

puntuajes más bajos en las pruebas, aspiraciones educacionales menores, mayor probabilidad de ausentismo escolar, falta de concentración y aburrimiento en clase. La Nueva, cointer de estudio director del Rutgers Center for Gambling Studies explica a “El Mercurio”: “Descubrimos que existe un umbral importante más allá del cual el uso recreativo de internet puede ser perjudicial: una hora por día entre semana y cuatro horas al día los fines de semana”.

Según el estudio, es más probable que quienes superen este umbral se distraigan de sus tareas de aprendizaje, dice la experta.

Menor interés

Concurrió Daniela Muñoz, psicóloga y académica de Edu-

cación Diferencial de la Universidad San Sebastián y agrega que otra posible teoría traía esta relación: “es que al usar estas plataformas digitales en exceso, el escolar se distrae de la realidad presencial y por esta razón puede ver disminuidos sus intereses hacia estudiar y rendir en el colegio”.

En relación a la cantidad de horas para el uso de estas plataformas, añade: “Más allá de las horas, es importante jugar con el equilibrio de cuánto tiempo estoy utilizando para una cosa versus la otra. Si usas dos horas al día para jugar videojuegos, pero el resto de las horas intentas al menos con tu familia no debería ser tanto el problema”.

Por su parte, Susana Saravia, psicóloga infantojuvenil de Clínica Universidad de los Andes, explica que el rol de los pa-



Según la investigación, aquellos escolares que usaron videojuegos o redes sociales cuatro horas o más al día los fines de semana tenían cuatro veces mayor probabilidad de faltar al colegio.

adres es clave, ya que durante la adolescencia temprana “están en un periodo sensible de desarrollo a nivel cerebral, en la que estos menores manifiestan una hiper sensibilidad del sistema de recompensa en comparación con los adultos, por lo que están más comandados por la gratificación inmediata y en donde los estímulos que reciben de su ambiente van a influir en que se desarrollen o no ciertas capacidades”.

En ese sentido, explica, que al recibir la gratificación inmediata de videojuegos, por ejemplo, es posible que los estudios los gene-

ren menor gratificación. Por esta razón, recomienda a padres que “los momentos de estudio sean estimulantes para los jóvenes al reforzar las asignaturas en las que estos se sienten competentes y tengan interés, con la finalidad de potenciar la autoeficacia en estas áreas y estimular la gratificación en ellos”.

También se puede ayudar desde la planificación de horarios para el ocio y el estudio, pero los horarios deben ser en base a conversaciones y negociaciones con el adolescente para que ambas partes queden con-

tentados”, agrega. Asimismo, la psicóloga Daniela Muñoz dice que “lo principal es entender que los padres y los profesores no estamos en lucha contra las plataformas digitales, son una herramienta que permite un muy buen acceso a la información y pueden tener beneficios cognitivos con un uso moderado”.

Por lo tanto, agrega, “lo más importante es prevenir y educar a niños y adolescentes en las mejores maneras de utilizar estas plataformas y también del impacto que tienen en la manera en que funcionan”.

Servicio telefónico

“El Mercurio” ha habilitado un canal telefónico para la publicación de Inicativas, la memoria, Nacimiento y otras notas en nuestra sección de Sociedad, así como Defunciones o Expresiones de Gracia.

Atención de Lunes a Viernes, de 9 a 18 horas. Sábados, Domingos y festivos de 9 a 15 horas.

2 2330 1277

EL MERCURIO